

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 7
от 28 05 20 27 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01551 «Биология»
НА 2024-2026 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы Высшей школы естествознания на 2024-2029 годы.
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Руководитель ОП Тулиндинова Г.К., к.б.н. ППС ОП – Гельдымамедова Э.А., к.б.н. ППС ОП – Шакенева Д.К.-К., PhD ППС ОП – Кабиева С.Ж., к.б.н. Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты) – Калиева А.Б., к.б.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой биологии и экологии Торайгыров университета Молдасапар Ш.М., заместитель директора по воспитательной работе, средняя общеобразовательная школа №7 г. Павлодара Чайковская Е.Л., учитель биологии и химии, квалификационная категория высшая, педагог-мастер, КГУ "Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова г. Павлодара" Управления Образования Павлодарской области Магистранты, обучающиеся по данной специальности Айгожин А. – магистрант 1-го курса Москаленко Е. – магистрант 1-го курса
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2026 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Углубленное освоение теоретических и практических знаний; 2. Приобретение навыков для преподавательской деятельности; 3. Развитие компетенций в области научного менеджмента и проектной работы; 4. Повышение уровня междисциплинарных знаний и навыков; 5. Подготовка к трудовой деятельности в различных секторах.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 7М01551 «Биология» (научно-педагогическое направление) осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7. Соблюдение профиля ОП важно для обеспечения соответствия образования требованиям рынка труда и потребностям общества, а также для обеспечения специализации и профессиональной подготовки выпускников.

Целью образовательной программы «Биология» по научно-педагогическому направлению является подготовка высококвалифицированного учителя биологии, способного формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно

осуществлять педагогическую (в том числе и в ВУЗе), научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

Задачи ОП:

- воспитание и формирование всесторонне развитой личности обучающегося;
- формирование систематизированных знаний в области биологии;
- организация педагогического процесса по биологии на современном научном уровне;
- преподавание курса биологии с использованием международных обучающих программ;
- осуществление научных исследований, проектных работ.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на данный момент составляет 22 человека, в том числе 6 на 1 курсе; 1 курс – на казахском языке обучения, 2 курс – на русском.

Для обучающихся ежегодно организуются студенческие научно-практические конференции, где они могут представить свои исследования для обсуждения и опубликовать результаты в виде статьи. В мае 2023 года в рамках декады науки была организована XVIII Международная студенческая научно-практическая конференция «Потенциал молодежи в новом обществе: качество образования и науки». По секции «Современные проблемы преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях цифровизации образования» было принято 20 заявок от магистрантов. Комиссия распределила призовые места следующим образом: 1 Место - Нурмаганбетова Гульсара Ануарбековна; 2 место - Жолдасбекова Мадина Сериковна, Оспанова (Байкадамова) Алия Аскарровна; 3 место - Секен Аяулым Ерсолтанқызы, Ерболқызы Айзере, Жунуспаева Айсана Еркиновна.

В рамках закрытия XVIII Республиканского трудового сезона «JasylEl» 2022 года, проходившего в Астане, 2 представителя Павлодарского Прииртышья были удостоены наград «JASYLELAWARDS», в номинации «Лучший руководитель JasylEl в Республике» награду получила магистрант ОП Биология Самекова Русана.

Участие в конкурсах, дебатах, конференциях магистрантов позволяет развивать коммуникативные компетенции. Так, магистрант Молдасапар Шынғыс в апреле 2023 года занял 2 место в финале Республиканского турнира по дебатам посвященного Кубку ректора "КУБОК КГУ IX" в Карагандинском университете им. Бекетова.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Для реализации ОП 7М01551 Биология, имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд. Магистранты и ППС пользуются аудиторным фондом, компьютерными

классами, лекционными залами, мультимедийными аудиториями, имеющимися в вузе.

ОП 7М01551 Биология оснащена необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, 9 компьютерными классами, в том числе: 8 учебных аудиторий; 5 лекционных залов; 7 мультимедийных аудиторий, 10 специализированных кабинетов и 3 специализированные учебные лаборатории.

Серьезной научной платформой для проведения НИР и НИРМ являются специализированные учебные лаборатории, оснащённые в соответствии с требованиями и музейный комплекс, которые дают возможность не только для проведения лабораторных и практических занятий, но и проведения научных исследований ППС.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Данная программа имеет образовательную траекторию «Генетика», которая включает дисциплины «Актуальные проблемы генетики», «Современные методы молекулярно-генетических исследований», «Методы ПЦР», «Популяционная генетика», «Генетически модифицированные организмы». Образовательная программа включает современные данные о направлениях, принципах и подходах современных молекулярно-генетических исследований, а также областях их применения. В курсе предусматриваются практические занятия, закрепляющие теоретические знания в процессе научно-исследовательской работы. Образовательная программа ориентирована на более глубокое понимание и изучение общебиологических закономерностей. Программа также включает смежные к генетике дисциплины – микробиологию, эмбриологию.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по биологическому профилю составляет – 100%. ППС ОП состоит из 14 штатных преподавателей, в том числе: 3 доктора биологических наук, 6 кандидатов наук, 3 доктора PhD.

- 3 доктора биологических наук: профессор Тарасовская Н.Е., профессор Жумабекова Б.К., профессор Абимильдина С.Т.;

- 6 кандидатов биологических наук: руководитель образовательной программы Тулиндинова Г.К., профессор Даржуман Г.К., профессор Габдулхаева Б.Б., доценты Корогод Н.П., ассоциированный профессор Кабиева С.Ж. и старший преподаватель Гельдымамедова Э.А.;

- кандидат культурологии Алиясова В.Н.;

- 3 доктора PhD: декан высшей школы Габдуллин Е.С., ассоциированный профессор Асылбекова Г.Е., преподаватель-исследователь Шакенева Д.К.-К.

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации и краткосрочные семинары. Повышение

квалификации ППС ведется в соответствии с планом университета по различным направлениям с целью усиления научно-педагогической, учебно-методической уровней подготовки ППС.

Преподаватели планируют различные формы повышения квалификации: прохождение курсов на базе ведущих вузов Республики Казахстан и стран ближнего и дальнего зарубежья.

ППС проводят открытые занятия с применением современных инновационных технологий. Проведение открытых занятий позволяет не только проконтролировать процесс преподавания, но и получить полезную информацию о качестве уровня проведения занятий.

С целью формирования ключевых компетенций выпускника и результатов обучения по ОП профессорско-преподавательским составом применяются как традиционные технологии и методы обучения, например, ролевые и деловые игры, работа в малых группах, так и инновационные: смешанное обучение, проектная технология, анализ конкретных ситуаций (case study), обучение, основанное на запросах, модульное обучение, контекстное обучение, перевернутый класс, проблемное обучение, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение

SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- Наличие справочно-информационных ресурсов об ОП.	- Слабое представительство обучающихся в коллегиальных органах университета.
- Наличие материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и магистрантов.	- Отсутствие академической мобильности обучающихся.
- Наличие интегрированных дисциплин.	
- Привлечение опытных специалистов для проведения экспертизы программы и регулярного обновления и актуализации с учетом последних научных достижений, развития технологий и социальных потребностей.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

- Тесное сотрудничество с образовательными учреждениями в рамках организации и проведения профориентационных мероприятий, учебно-методических встреч и семинаров.	- Усиление конкуренции из-за роста аналогичных ОП в других вузах Казахстана.
- Привлечение преподавателей-практиков и ведущих ученых зарубежных вузов для развития и укрепления связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями	- Демографические изменения – падение спроса на ОП

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение контингента обучающихся	Снижение контингента	Усилить профориентационную работу. Проводить встречи и круглые столы с потенциальными абитуриентами.
Отсутствие академической мобильности	Снижение конкурентоспособности выпускников ОП	Создание программ академического обмена с вузами ближайших регионов. Повышать осведомленность о возможностях академической мобильности. Организация локальных мероприятий для расширения межкультурного взаимодействия.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

1. Обеспечение высокого уровня качества образования:

- Развитие компетенций обучающихся, соответствующих современным научным и профессиональным требованиям.
- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

2. Адаптация образовательного процесса к современным вызовам:

- Внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс.

- Содействие формированию экологической и научной культуры.

3. Укрепление практической направленности обучения:

- Создание условий для выполнения исследовательских и проектных работ.

- Развитие связей с работодателями, научными учреждениями и профессиональными сообществами.

4. **Поддержка профессионального развития педагогов:**
 - Совершенствование квалификации преподавательского состава.
 - Внедрение новых методов и подходов к обучению.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2026 году

Ожидаемые результаты реализации плана развития образовательной программы по биологии связаны с улучшением качества образования, повышением интереса обучающихся и готовностью выпускников к современным вызовам науки и общества. Они включают изменения на уровне образовательного процесса, профессиональной подготовки и личностного развития обучающихся.

7 План развития образовательной программы 7M01551 «Биология» на 2024-2026 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2026 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.			
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%	7	7	7
	Соответствие ОП Профессиональному стандарту для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования		+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	5	5	5
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет			+	
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП				
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+
	Остепененность на ОП	%	60	60	60

Критерии эффективности и результативнос- ти реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	14	14	14
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	44	44	44
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	-	-	-
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	3	3	3
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	3		
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	20	20	20
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%			90
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%			90
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%			95
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	36	36,5	37
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	7	7	7
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические	ед.	1	1	1

Критерии эффективности и результативнос- ти реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
	базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты				
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	1	1	1
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	-	-	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	-	1
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	-	3
2. Коммерциализа- ция научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	0	0	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	0	500 000	500 000
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	90	90	90
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	2	4	5
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	5	7	10
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	10	12	15
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	13	15	17
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	11	10	10

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
	Количество обучающихся на платной основе	11	11	10	10
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	6		
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	93	93	93
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	90	90	90
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	0	0,2	0,3
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	0	0,2	0,3
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	3	3	3
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	-	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге	-	-	-
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге	5	5	5
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге	20	20	20
	Приобретение мебели	Ед./тенге	5	5	5

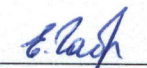
Руководитель ОП


(подпись)

Тулиндинова Г.К.

Согласовано:

Декан ВШ


(подпись)

Габдуллин Е.С.